

## Sammlung möglicher Kriterien für ein Gutachten

Die nachfolgende Auflistung von Kriterien erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit und Gewichtung. Sie soll lediglich als Gesprächsanlaß, Denkanstoß und ggf. Gliederungshilfe dienen und ist auf keinen Fall eine "abzuarbeitende" Checkliste

Ziel des Vorbereitungsdienstes:... LAA erwirbt die Fähigkeit, die Unterrichts- und Erziehungstätigkeit selbständig auszuüben...

### Allgemeine Angaben / Dienstpflichten

LAA als Beamte / Berufsethos

- Ausbildungsunterricht (Fach, Klasse, Umfang)
- Hospitation dto
- Teilnahme an schulischen Veranstaltungen (Konferenzen, Sprechtag...)
- Mitgestaltung des Schullebens (Klassenfeiern, Unterrichtsgänge, Schulfest, Projekte...)
- Zusammenarbeit mit KollegInnen (Kontakt zur Schule, Einlassungs- Integrationsbereitschaft, Material- und Ideenaustausch, Beteiligung an pädag. Diskussionen..)
- Nutzung schulischer Gegebenheiten (Materialien, räumliche Möglichkeiten, standort- bezogene Vorteile...)

### Berufsbezogene Persönlichkeitsmerkmale

Kernpunkt der Ausbildung ist u.a. die Reflexion der Berufspersönlichkeit.

Schlüsselqualifikationen: Kommunikations- Kooperations- Innovationsfähigkeit

- wirkt ausgeglichen / selbstbewußt / nachdenklich / besonnen / ruhig / ehrgeizig  
begeisterungsfähig / souverän / aufgeschlossen / ernst ...
- strahlt Lebensfreude aus / Begeisterung / Wärme / Besonnenheit / Optimismus / Humor ...
- reagiert flexibel / humorvoll / authentisch / ....
- arbeitet solide / kontinuierlich / zuverlässig / selbständig / gewissenhaft / ...
- beteiligt sich in natürlich-erfrischender Art und Weise / kritisch - konstruktiv ...
- hat ein natürliches pädagogisches Gespür ...
- ist besonders ideenreich / verantwortlich / sich der Vorbildfunktion bewußt
- steuerte ihre Ausbildung selbständig / selbstbewußt / von Anfang an ...
- scheute sich nicht sich selbst einzubringen / Fehler einzugestehen / etwas vorzumachen / ihre Meinung öffentlich zu vertreten ...
- ließ sich nicht entmutigen / aus der Ruhe bringen / ...
- gibt Kindern verlässliche Orientierung / Geborgenheit / Wärme / Ruhe / ...  
Stärke und Mut / Lernchancen / ermutigende Rückmeldungen ...
- geht mit Unterrichtsstörungen pädagogisch um / konsequent um / behutsam um

### Planung von Unterricht

mit dem Ziel der Fähigkeit zur Vorausbeurteilung

Vom LAA wird ein hohes Maß an selbständiger Planungsfähigkeit verlangt.

- orientierte sich bei der Planung /Auswahl des Themas  
(vorwiegend am Schulbuch / am Lehrplan / an aktuellen Schulbüchern / an aktueller Literatur / an Bedürfnissen und Interessen der Kinder / ....)
- machte sich sorgfältig mit dem Vorwissen der Kinder vertraut und baute den Unterricht darauf auf / knüpfte mit der Planung an Vorkenntnisse an ...
- hat sich selbständig in den Bereich XY eingearbeitet
- brachte eigene Ideen und Anregungen in die gemeinsame Planung mit ein
- bereitete den Unterricht jeweils sorgfältig und differenziert vor
- plante in Unterrichtseinheiten und setzte dtl. Schwerpunkte in den Stunden
- beachtete bei der Planung einer Stunde besonders
  - ... die Funktion des Unterrichtseinstiegs
  - ... die Bedeutung strukturierter Lernaufgaben
  - ... die Bedeutung der Sicherung der Lernergebnisse
  - ... Differenzierungsangebote / Lernchancen für jedes Kind
  - ... Erfahrungslernen / erzieherische Aspekte / mehrkanaliges Lernen
  - ... Möglichkeit der individuellen Auseinandersetzung mit dem Thema

## "Grundhandwerkszeug"

- Zur professionellen Arbeit gehören u.a. auch Organisation, Administration...
- Ordnungsrahmen geeignet / gut organisiert / tragfähig / durchdacht / Orientierungshilfe / ..
  - Anschauungs- und Repräsentationsmittel sachdienlich / motivierend / gewinnbringend / zielorientiert / sachgerecht / wirken sich als Prozeßhilfen aus / klar / übersichtlich / ökonomisch / ästhetisch / angemessen / liebevoll gestaltet / kindgemäß
  - Arbeitsmittel dto.
  - Tafelbild dto. / strukturiert / gute Schrift / sorgfältig überlegt ...
  - Phasenverlauf angemessener Phasenwechsel / Wechsel der Arbeits- und Sozialformen / sinnvoll / ...
- bzw. Rhythmisierung 45-Minuten frontal / und/oder Einzelarbeit / kindgemäß (Wechsel, Selbsttätigkeit, aktivierend...) an Erkenntnissen der Lernpsychologie orientiert
- Bedingungsfeld an Lernvoraussetzungen angeknüpft  
Vorwissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten beachtet / Anspruchsniveau / Interessen und Neigungen der Kinder erkundet / Lernzuwachs geplant

## Realisation

(Hier ist ein hohes Maß bezgl. der Wahrnehmung von Kindern gefragt und flexible Leitung in einer Gruppe = Leitungskompetenz / Sach - Sozial - Selbstkompetenz)

- Ansprache der Kinder freundlich / liebevoll / zugewandt / humorvoll / begeistert / ermutigend / gestisch-mimisch ausdrucksvoll / sensibel / kann Kinder für das Vorhaben gewinnen / begeistern ...erklärt! begründet...
- Umgang mit eher benachteiligten Kindern Zutrauen in die Fähigkeiten jedes Kindes / Bereithalten von Ersatzangeboten / motivierenden Aufgaben / mehrkanaligen... ermutigende individuelle Rückmeldungen / stärkt diese K bes. verbindlich / ruhig / abwechslungsreich / kontrolliert / nuancenreich / zurückhaltend / gibt individuelle Feedbacks ... deutlich / authentisch
- L - Sprache ermöglicht Erfolgserlebnisse / jedes Kind ist wichtig besonders benachteiligte Kinder erhalten die Chance, etwas zu leisten durch diff. Angebote , L -Zuwendung ... weniger leistungsbereite Kinder werden genauso gefördert wie besonders leistungsstarke Kinder
- Lernchancen agierte mit viel Überblick / reagierte auf Schwierigkeiten flexibel
- Gruppe

## Reflexion/ Nachbesprechung

Ziel ist ein hohes Maß an Selbstreflexion; Anleitung zur Selbstreflexion; LAA sollen lernen, eigene Verhaltensdispositionen aufzuspüren und ungünstige zu verändern...

LAA sollen lernen, theoriegeleitet bzw. praxisreflexiv zu unterrichten.

- LAA sollen lernen, gelungene und verbesserungswürdige Phasen wahrzunehmen zu unterscheiden, mögliche Ursachen zu benennen
- Konsequenzen für die weitere Arbeit benennen / Alternativen nennen
- offen sein für Kritik
- einen eigenen Standpunkt argumentativ vertreten
- Distanz zu sich gewinnen / zu der Stunde ...
- Strategien entwickeln / Innovationen einleiten / kleine Schritte gehen...

Fazit ziehen: Stärken und Schwächen benennen und gemeinsam vereinbarte Schwerpunkte für die Weiterarbeit formulieren!